

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
работников ГБДОУ детский сад № 91
Красногвардейского района
Санкт - Петербурга
Протокол от 31.08 2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом ГБДОУ детский сад №91
Красногвардейского района
Санкт - Петербурга

от 31.08 2017 № 24-0

заведующий ГБДОУ №91

О.Г.Лужкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительный к школе возраст
группа №7

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Воспитатели :
И.К.Марусенко
С.Е.Герасимова

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы №7 ГБДОУ №91 разработана на основе устава ГБДОУ детского сада №91, ООПДО ГБДОУ №91 и программы развития ГБДОУ №91, и на основе плана работы детского сада. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Образовательной программе ДОУ», а так же ФГОС. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ является физическое развитие, образовательная область «Физическое развитие», а в старшей группе является развитие речи, как одна из основных особенностей развития детей старшего возраста. Программа включает, организацию режима пребывания детей 5-6 лет в ДОУ; модель образовательного процесса, с использованием разнообразных форм, и с учётом времени года, и возрастных психофизиологических возможностей детей. Взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.

Дополнительные программы: О.В. Князева, Р.С. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; О.В. Князева, М.Н. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры»; Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город»; Л.Н. Кондратьева «Программа экологического образования «Мы»; Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень, приобретённых им, стремиться сделать счастливым и любознательным каждого ребёнка.

Цели программы :

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Возрастные особенности подготовительной к школе группа (от 6 до 7 лет): в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу

игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Так же продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

у дошкольников **продолжает развиваться речь:** её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей , как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности
- ***Особенности группы.***

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Полные семья – 25 (100%)

Мальчиков - 13

Девочек -12

№	Фамилия имя ребёнка	Группа здоровья	Физическая группа	речь
1	Абазмирзоева Альбина	II	основная	активная
2	Арутюнян Мэри	II	основная	активная
3	Астранин Артем	II	основная	активная
4	Баданина Милана	II	основная	Активная
5	Бурнашев Артемий	II	основная	Активная
6	Будулов Максим	II	основная	Активная
7	Гедгафова Эля	II	основная	Активная
8	Егоров Влад	II	основная	Активная
9	Казанцев Ваня	II	основная	Активная
10	Лев Миша	II	основная	Активная
11	Левина Полина	II	основная	Активная
12	Малышев Андрей	II	основная	Активная
13	Мошошева Настя	II	основная	Активная
14	Мудренова Диана	II	основная	Активная

15	Некрасов Игорь	II	основная	Активная
16	Назаров Егор	II	основная	Активная
18	Романов Тима	II	основная	Активная
19	Солоимская Маша	II	основная	Активная
20	Смирнова Алиса	II	основная	Активная
21	Стрельникова Настя	II	основная	Активная
22	Тетерин Кирилл	I	основная	Активная
23	Холодова Катя	II	основная	Активная
24	Шендрик Леша	II	основная	Активная
25	Ястребов Артем	III	основная	Активная

Основные виды организованной деятельности.

Виды организованной деятельности			Кол - во
Познавательное развитие			4
Развитие речи			2
Художественное творчество	рисование		2
	лепка		0,5
	аппликация		0,5
Физическая культура			3
Музыка			2
Общее количество			14

Виды деятельности в режимных моментах

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические и развивающие игры; продуктивная деятельность и театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты группы, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Культурно – досуговая деятельность.

Отдых: приобщать детей к интересной и полезной деятельности.

Развлечения: формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивым.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники: расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность: предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами; для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество: совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Музыкальные праздники: «Здравствуй осень», «Новый год», «Праздник 8 марта».

Спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья», «День защитника Отечества», «День защиты детей».

Музыкальные досуги: «День знаний», «День народного единства», «День матери», «Масленица», «День смеха», «День Победы».

Спортивные досуги: «Весёлые ковбои», «Остров сокровищ», «Арктика», «Зимние забавы», «Богатыри земли русской», «Как мы зиму провожали и весну встречали», «Правила дорожного движения».

КВН и викторины: «Знатоки леса», «Мой любимый город», «Профессии наших родителей», «Путешествие в страну знаний», «Хочу быть космонавтом», «Я играю в шахматы».

Тематические праздники и развлечения: вечера посвящённые творчеству композиторов, писателей, художников, «День города».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Виды деятельности	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о рациональном питании. ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. ✓ Формировать представления об активном отдыхе. ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды.
Физическая культура.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. ✓ Совершенствовать технику основных движений. ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. ✓ Добиваться активного движения кисти рук при броске. ✓ Учить перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. ✓ Учить, быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость гибкость. ✓ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. ✓ Учить, самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы. ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры ✓ Подвижные игры: учить детей использовать разнообразные подвижные игры. ✓ Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

- Формирование образа Я.
- Развитие самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Виды деятельности	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать дружеские отношения между детьми. ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. ✓ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. ✓ Развивать волевые качества. ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. ✓ Обогащать словарь формулами словесной вежливости. ✓ Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. ✓ Закреплять традиционные гендерные представления. ✓ Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. ✓ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессии. ✓ Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. ✓ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. ✓ Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. ✓ Родная страна. Расширять представления о родном крае. ✓ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. ✓ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. ✓ Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях.

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. ✓ Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии. ✓ Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской. ✓ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить. ✓ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. ✓ Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться. ✓ Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой кровать. ✓ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место. ✓ Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. ✓ Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. ✓ Продолжать учить детей поддерживать прядок в группе и на участке. ✓ Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. ✓ Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. ✓ Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности. ✓ Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. ✓ Прививать детям интерес к труду в природе. ✓ Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для обще-
--	--

<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>ства. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. ✓ Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. ✓ Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. ✓ Знакомить с Красной книгой. ✓ Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. ✓ Продолжать знакомить с дорожными знаками. ✓ Расширять представления детей о работе ГИБДД. ✓ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. ✓ Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. ✓ Безопасность собственной жизнедеятельности. формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. ✓ Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. ✓ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. ✓ Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. ✓ Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
---	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире .
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.

Виды деятельности	Задачи
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. ✓ Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. ✓ Учить применять разнообразные способы обследования предметов. ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес. ✓ Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. ✓ Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности. ✓ Развивать умение созерцать предметы, явления. ✓ Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. ✓ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. ✓ Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. ✓ Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов. ✓ Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. ✓ Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. ✓ развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. ✓ Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. ✓ Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств. ✓ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. ✓ Обогащать представления о видах транспорта. ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обуче-

Формирование элементарных математических представлений.

- нии.
- ✓ Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребёнка.
- ✓ Расширять представления об элементах экономики.
- ✓ Формировать элементарные представления об эволюции Земли.
- ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.
- ✓ Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.
- ✓ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.
- ✓ Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- ✓ **Количество и счёт.** Развивать общие представления о множестве.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20, без операций над числами.
- ✓ Знакомить с числами второго десятка.
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке.
- ✓ Знакомить с составом числа в пределах 10.
- ✓ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Познакомить с монетами.
- ✓ Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи.
- ✓ **Величина.** Учить считать по заданной мере.
- ✓ Делить предмет на 2-8 и более равных частей.
- ✓ Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- ✓ Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- ✓ Дать представление о весе предметов и способах его измерения.
- ✓ Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
- ✓ **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов.
- ✓ Дать представление о многоугольнике. Моделировать геометрические фигуры.

<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. ✓ Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. ✓ познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. ✓ Учить «читать» простейшую графическую информацию. ✓ Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени. ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. ✓ Учить определять время по часам с точностью до часа. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. ✓ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять представления о лекарственных растениях. ✓ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах. ✓ Дать детям более полные представления о диких животных. ✓ Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления насекомых. ✓ Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. ✓ Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. ✓ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. ✓ Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. ✓ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. ✓ Закреплять умение правильно вести себя на природе.
--------------------------------------	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Виды деятельности	Задачи
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. ✓ Совершенствовать речь, как средство общения. ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. ✓ Помогать осваивать формы речевого этикета. ✓ Приучать детей к самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать работу по обогащению словаря детей. ✓ Побуждать детей интересоваться смыслом слова. ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи. ✓ Помогать детям, осваивать выразительные средства языка. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка. ✓ Совершенствовать фонетический слух. ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложения. ✓ Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. ✓ Помогать, правильно строить сложноподчинённые предложения. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком. ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать представление о предложении. ✓ Упражнять в составлении предложений. ✓ Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова

<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>с открытыми слогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить составлять слова из слогов. ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах. ✓ ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. ✓ Пополнять литературный багаж. ✓ Развивать у детей чувства юмора и переживания. ✓ Прививать чуткость к поэтическому слову. ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. ✓ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников
--	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
- Развитие детского художественного творчества.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Приобщение к конструированию.
- Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкальных способностей.

Вид деятельности	Задачи
<p>Приобщение к искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение у окружающему, к искусству и художественной деятельности. ✓ Формировать интерес к классическому и народному искусству. ✓ Формировать основы художественной культуры. ✓ Расширять знания об изобразительном искусстве.

Изобразительная деятельность.

- ✓ Обогащать представления о скульптуре малых форм.
 - ✓ Расширять представления о художниках - иллюстраторах.
 - ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством.
 - ✓ Продолжать знакомить с архитектурой. Развивать умение выделять сходства и различия архитектуры.
 - ✓ Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.
 - ✓ Развивать умения передавать в художественной деятельности образных архитектурных сооружений, сказочных построек.
 - ✓ Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях.
 - ✓ Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.
 - ✓ Знакомить с историей и видами искусства
 - ✓ Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
-
- ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
 - ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.
 - ✓ Воспитывать самостоятельность.
 - ✓ Продолжать учить рисовать с натуры.
 - ✓ Продолжать развивать коллективное творчество.
 - ✓ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.
- Предметное рисование.**
- ✓ Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
 - ✓ Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.
 - ✓ Учить видеть красоту созданного изображения.
 - ✓ Развивать представление о разнообразии цветов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды.
 - ✓ Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

Сюжетное рисование.

- ✓ Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.
- ✓ Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений
- ✓ Продолжать формировать умение проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

- ✓ продолжать развивать декоративное творчество. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида.
- ✓ Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных.
- ✓ Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, развивать чувство композиции.

Декоративная лепка.

- ✓ Продолжать развивать навыки декоративной лепки.
- ✓ Учить использовать разные способы лепки.

Аппликация.

- ✓ Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.
- ✓ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов.
- ✓ Закреплять приёмы вырезания симметрических предметов из бумаги разными способами.
- ✓ Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- ✓ Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, круглой формы в разных направлениях.
- ✓ Закреплять умение использовать разную по фактуре бумагу.
- ✓ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность.

- ✓ Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.
- Художественный труд: работа с тканью.**
- ✓ Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу.
- ✓ Закреплять умение делать аппликации, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.
- Художественный труд: работа с природным материалом.**
- ✓ Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток и других материалов.
- ✓ Развивать фантазию, воображение.
- ✓ Закреплять умение детей аккуратно и экономично использовать материалы.
- ✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.
- ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.
- ✓ Закреплять навыки коллективной работы
- Конструирование из строительного материала.**
- ✓ Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- ✓ Продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой.
- Конструирование из деталей конструкторов.**
- ✓ Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- ✓ Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- ✓ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- ✓ Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучать игре на детских музыкальных инструментах. <p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. ✓ Продолжать способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. ✓ Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. ✓ Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. ✓ Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить, самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни. ✓ Учить, самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него. <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. ✓ Знакомить с национальными плясками разных народов. ✓ Развивать танцевально-игровое творчество. <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. ✓ Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера. ✓ Учить придумывать движения, отражающие содержание песни. ✓ Учить, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
--	--

Содержание психолого-педагогического развития игровой деятельности.

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Виды игр	Задачи
Сюжетно-ролевые игры.	<ul style="list-style-type: none">✓ Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.✓ Развивать инициативу, организаторские способности.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none">✓ Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.✓ Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру.✓ Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.
	<ul style="list-style-type: none">✓ Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.✓ Учить, справедливо оценивать результаты игры.✓ Развивать интерес к спортивным и народным играм.

Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. ✓ Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки. ✓ Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Учить использовать средства выразительности. ✓ Воспитывать любовь к театру. ✓ Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности.
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. ✓ Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. ✓ Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. ✓ Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.

Организация предметно-развивающей среды в подготовительной группе.

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

Микро зона, центр действия	Оборудование
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (имена, картинки), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живём» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); «Здоровье» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних заданий); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы, список детей, объявления); «Календарь жизни группы» - отмечают дни рожде-

	ния, праздники, родительские собрания и т.д.
Уголок конструирования	<p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Металлический конструктор. 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10. Мягкие модули
Уголок по правилам дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), клей карандаш.

	<p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Петербурга.</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, скрипка.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p>4.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p>

	<p>10.Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12.Бадминтон.</p> <p>13.Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p> <p>15.Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16.Серсо.</p> <p>17.Гантели детские.</p> <p>18.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Театральная зона	<p>1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Атрибуты для теневого театра</p> <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6.Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>7.Магнитофон.</p> <p>8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p>

	<p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Набор мебели «Школа».</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>
Математическая зона	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последователь-</p>

<p>Математическая зона</p>	<p>ных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>14.Настольно-печатные игры.</p> <p>15.Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>16.Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p><i>«Знайкины университеты»</i></p> <p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительно-тельных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди</p>

	<p>отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли</p> <p>6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>9.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>10.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>1.Растения должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);

<p>Экологический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков <p>3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.
----------------------------	---

	<p>6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
Центр краеведения	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, «Химпром», промышленность); «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «</p> <p>2.Предметы искусства русского народа.</p> <p>3.Предметы одежды и быта.</p> <p>4.Художественная литература: стихи, рассказы, русские народные сказки.</p> <p>5.Флаги, гербы и другая символика России, Петербурга.</p> <p>6.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Петербург» и др.</p> <p>9.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>10.Куклы в национальных костюмах.</p> <p>11.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>12.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Петербурге»,</p> <p>13.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>

Тематическое планирование

Познавательное развитие. ФЭМП в подготовительной группе. Сентябрь.

Тема	Задачи
Повторение материала старшей группы	Закрепить: порядковый и количественный счет, знание геометрических фигур, знание дня, месяца, год, состав числа из единиц.
Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов.	Учить сравнивать две группы предметов. Закрепить: знания о месте числа среди других чисел, порядковый и количественный счет.
Количественный и порядковый счет, цифры.	Закрепить: знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел среди других чисел ряда. Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядности, ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур.
Пятиугольник	Учить: измерять объем с помощью условной мерки, определять равенства и неравенства. Познакомить детей пятиугольником. Закрепить знания: о разнообразии геометрических фигур, количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке.
Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей.	Познакомить с арифметическими задачами и их решениями. Закрепить: знания о составе числа 3, количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке, умение сравнивать группы предметов наглядной основе, знания о пятиугольниках.
Пространственные отношения, сравнение чисел.	Учить: определять равенства, неравенства по числу предметов; зрительно распознавать пространственные отношения, самостоятельно придумывать задачи-драматизации. Закрепить: знания о пространственных отношениях предметов.
Измерение объема условной меркой.	Учить: измерять объем с помощью условной мерки; определять место числа среди других чисел на листе бумаги. Закрепить умения: классифицировать предметы и объединять их по признакам, решать арифметические задачи-драматизации.
Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел.	Учить: преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению. Познакомить детей с тетрадью. Закрепить: составление числа 4 из двух меньших чисел; умение ориентироваться в пространстве, знание других чисел ряда.

Познавательное развитие. ФЭМП в подготовительной группе. Октябрь.

Тема	Задачи
Масса предмета, логические задачи.	Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи; измерению массовых фигур; проводить в тетрадах короткие и длинные горизонтальные линии на расстоянии 1 см от края; составлять состав числа 4 из двух меньших чисел.
Независимость	Учить: видеть независимость числа от расстояния между предметами; устанавливать закономерности.

числа от расстояния между предметами.	дачи; измерять массу предмета; ставить точки внутри клеток в тетради. Развивать умение применять знание цифр.
Шестиугольник .	Учить: решать арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать группы предметов, рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии. Познакомить детей с шестиугольником в пространстве.
Упорядочивание предметов по размеру, знак «=».	Учить: объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы, чисел на наглядной основе, используя знак = ; решать арифметические задачи с помощью прямых горизонтальных линий и точек в тетрадях.
Состав числа 5 из двух меньших чисел.	Учить: сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак =; объединять группы предметов по трем признакам; упорядочивать предметы по размеру. Закрепить: составление числа 5 из двух меньших чисел в тетрадях горизонтальные и вертикальные линии разной длины.
Преобразование фигур	Учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; сравнивать группы предметов, используя знак =; рисовать в тетрадях наклонные линии по диагонали клетки. Закрепить: знание геометрических фигур в натуральном ряду чисел; составление числа 5 из двух меньших чисел.
Решение логических задач, определение места числа	Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа в ряду. Закрепить: составление числа 6 из двух меньших; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел; рисовать в тетрадях наклонные линии в чередовании с точками.
Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел.	Учить: устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место предмета в пространстве. Закреплять: составление числа 6 из двух меньших чисел; умение ориентироваться в пространстве. Закреплять: составление числа 6 из двух меньших чисел, проводя их в разных направлениях.

Познавательное развитие. ФЭМП в подготовительной группе. Ноябрь .

Тема	Задачи
Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач.	Учить: упорядочивать предметы по массе; работать в тетрадях; самостоятельно придумывать задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить: составление числа 7 из двух меньших чисел; рисовать в тетрадях наклонных линий разной длины.
Знакомство с календарем.	Учить самостоятельно придумывать арифметические задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Знакомить с календарем. Закрепить: названия дней недели, месяцев; составление календаря из коротких и длинных прямых и наклонных линий.
Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел.	Учить: определять место числа среди других чисел ряда; упорядочивать предметы, чисел на наглядной основе, используя знак = ; решать арифметические задачи с помощью прямых горизонтальных линий и точек в тетрадях. Закрепить: составление числа 8 из двух меньших чисел; знания дней недели, месяцев, изготовление календаря.
Равенства и неравенства нескольких групп предметов.	Учить: определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; упорядочивать предметы, чисел на наглядной основе, используя знак = ; определять место числа среди других; соединять короткие прямые линии, изображая предметы. Закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел.
Состав числа 9 из двух меньших чисел.	Учить: распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; определять место предмета в пространстве. Закреплять: составление числа 9 из двух меньших; количественные отношения в натуральном ряду чисел; умение соединять короткие прямые линии, выполнять узор из квадратов и ромбов.

Счет в прямом и обратном порядке.	Учить: решать логические задачи; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять зависимость при делении целого на части; составлять схемы деления; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.
Состав числа 10 из двух меньших чисел.	Учить: сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять логические задачи; технике вертикальной штриховки в тетради. Закрепить состав числа 10.
Геометрические фигуры, составление схем.	Учить: определять зависимость при делении целого на части; составлять схемы деления; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.

Познавательное развитие. ФЭМП в подготовительной группе. Декабрь.

Тема	Задачи
Временные отношения, логические игры.	Учить: определять зависимость при делении целого на части; работать с логическими схемами. Продолжать знакомство со схемами. Закрепить: знания о временных отношениях. Работать в тетрадях.
Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине.	Учить: создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по глубине. Упражнять в классификации геометрических фигур. Развивать логическое мышление. Работать в тетрадях.
Алгоритм, решение задач со знаками +, -, =	Учить: пользоваться простыми алгоритмами; решать и составлять примеры со знаками +, -, =. Совершенствовать классификацию геометрических фигур. Закреплять знания о геометрических фигурах (по вертикали, горизонтали, диагонали) в тетрадях.
Многоугольник.	Дать детям понятие о многоугольниках. Учить: пользоваться простыми алгоритмами; решать простейшие задачи и примеры. Закрепить знание цифр и соотношения между ними. Работать в тетрадях.
Логические игры и план.	Закрепить: знания о многоугольнике; умение определять зависимость при делении целого на части; умение определять зависимость при делении целого на части; умение определять зависимость при делении целого на части. Продолжать знакомство с планами. Развивать мышление с помощью логических игр. Работать в тетрадях.
Деление целого на части, цифры.	Закрепить: определение зависимости при делении целого на части; знание цифр. Продолжать знакомство с планами. Развивать мышление с помощью логических игр. Работать в тетрадях.
Площадь объекта	Учить: решать логические задачи; сравнивать площадь объекта. Продолжать знакомство с планами. Развивать мышление с помощью логических игр. Работать в тетрадях.
Танграм.	Учить: определять зависимость при делении целого на части; создавать силуэты из геометрических фигур; изображать различные геометрические фигуры. Продолжать знакомство с планами. Развивать мышление с помощью логических игр и головоломок. Продолжать работать в тетрадях.

Познавательное развитие. ФЭМП в подготовительной группе. Январь.

Тема	Задачи
Схемы, состав числа из двух меньших чисел.	Учить: выполнять действия по знаковым обозначениям; определять зависимость от количества предметов; рисовать дуги в одной и двух клетках в тетрадах. Закрепить: составление числа 9 и 10 из двух меньших; умение работать с планом, схемами; умение решать логические игры и головоломки.
Сравнение величин по глубине.	Учить: сравнивать величины по глубине; создавать силуэты из геометрических фигур; рисовать дуги в одной и двух клетках в тетрадах. Закрепить: умение работать с планом, схемами; умение решать логические игры и головоломки.
Сложение и вычитание чисел (по одному).	Учить: создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по длине и количеству предметов; выполнять задания в логических играх и головоломках. Закрепить: умение работать с планом, схемами; умение решать логические игры и головоломки.
Независимость числа от величины предметов.	Учить находить закономерности, развивая логическое мышление. Продолжить учить: создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по длине и количеству предметов; выполнять задания в логических играх и головоломках. Закрепить: умение работать с планом, схемами; умение решать логические игры и головоломки.
Независимость числа от расположения предметов.	Учить: считать предметы, по-разному расположенные; определять зависимость от количества предметов. Продолжать учить: создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по длине и количеству предметов; выполнять задания в логических играх и головоломках. Закрепить: умение работать с планом, схемами; умение решать логические игры и головоломки.

Познавательное развитие. ФЭМП в подготовительной группе. Февраль.

Тема	Задачи
Классификация геометрических фигур	Учить: создавать силуэты из геометрических фигур; классифицировать геометрические фигуры по признакам. Закреплять зависимость при делении целого на части. Совершенствовать умение рисовать метное изображение в тетради. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.
Соотнесение цифры к числу.	Учить самостоятельно, создавать силуэты из геометрических фигур. Закрепить: знания о временных отношениях; умение ориентироваться на плане. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.
Состав числа из двух меньших чисел.	Учить: определению зависимостей при делении целого на части; самостоятельно составлять план. Закрепить составление чисел 4 и 5 из двух меньших. Продолжать учить рисовать вертикальные линии в тетради. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.
Временные отношения	Учить: определению зависимостей при делении целого на части; составлять план. Закрепить: знания о временных отношениях; знания о цифрах.
Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел.	Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному). Закрепить: умение ориентироваться на плане. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.
Ориентировка по плану	Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному); ориентироваться на плане. Закрепить: умение классифицировать геометрические фигуры; рисовать вертикальные линии в тетради. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.
Классификация геометрических фигур	Дать детям знание об элементарной экономике. Совершенствовать навыки: классификация вертикальных и горизонтальных линий, соблюдая определенное расстояние. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному). Учить детей ориентироваться в планах.
Ориентировка по знаковым обозначениям	Учить детей ориентироваться по знаковым обозначениям. Расширять знания об элементарной экономике. Классифицировать геометрические фигуры.

Познавательное развитие .ФЭМП в подготовительной группе. Март.

Тема	Задачи
Логические игры, элементарная экономика	Расширять знание об элементарной экономике. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному); составлять план. Закрепить: умение классифицировать геометрические фигуры; рисовать вертикальные линии в тетради. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.
Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур	Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному); составлению плана. Закрепить: умение классифицировать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.
Симметричное расположение	Учить: подбирать предметы определенной формы по знакомым обозначениям. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.

предметов на плоскости	метов на плоскости; сравнивать величины по объему. Продолжать учить дет зиции при помощи прямых и наклонных линий. Закреплять сложение и вычит
Знакомство с линейкой и циферблатом часов	Познакомить детей с циферблатом часов. Учить: создавать геометрические ф ричному расположению предметов на плоскости; подбирать предметы опре ниям. Закрепить умение рисовать предметы разной конфигурации, использ вывать в соответствии с инструкцией.
Преобразование геометрических фигур с использованием линейки	Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки двух меньших чисел; умение ориентироваться в пространстве. Уточнить знани упражнять в создании предметных изображений в тетради, используя прямые
Счет до 11 и 12, сложение чисел по 2.	Учить: счету до 11 и 12; сложению чисел по 2; ориентироваться в простран предметное изображение, закрепляя технику штриховки в тетрадях. Закре меньших чисел.
Числа от 0 до 12	Учить детей сложению чисел по 2. Закрепить: знание чисел от 0 до 12; умение ла; умение симметрично располагать предметы на плоскости
Предыдущее и последующее числа	Учить: подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначения щью весов; составлять в тетрадях предметные изображения сложной конфи дующее и предыдущее числа; симметрично располагать предметы на плоскост

Познавательное развитие .ФЭМП в подготовительной группе. Апрель.

Тема	Задачи
Трафарет, план, схема, взвешивание на весах	Упражнять: в создании геометрических фигур с использованием трафарета; в уме мощью весов. Закрепить: знания о пространственных отношениях на плане, схем ленной формы по знаковым обозначениям.
Состав числа из нескольких меньших чисел	Учить: составлять числа из нескольких меньших чисел; создавать геометрические крепить знания: о циферблате часов; пространственных отношениях на плане, схем
Вычитание чисел по 2, логические игры	Учить вычитанию чисел по 2. Продолжать: знакомить с циферблатом; упражнять крепить умение: подбирать предметов определенной формы по знаковым обозн ших . развивать логическое мышление с помощью логических игр.
Сложение и вычитание чисел по 2	Совершенствовать умения: находить следующее и предыдущее числа; зрительно технике диагональной штриховки округлых фигур в тетради. Закрепить сложение ческое мышление с помощью логических игр.
Счет до 13	Учить: счету до 13; зрительно распознавать геометрические фигуры. Совершенств меньших чисел; находить последующее и предыдущее числа. Продолжать упраж в двух и шести клетках в тетради.
Шаблон, счет до 14	Учить счету до 14. Закрепить: умение создавать геометрические фигуры с испол числа из двух меньших чисел; умение создавать узор из разных геометрических ф горизонтальной и диагональной штриховки; знания о пространственных отношени
Часы, состав числа из нескольких меньших чисел	Учить преобразованию геометрических фигур с использованием шаблона. Закрепи нескольких меньших чисел; пространственных отношениях на плане, схеме.
Симметричное расположение предметов на	Закрепить: умение симметрично располагать предметы на плоскости; знания о меньших; умение сложения и вычитания чисел по 2 при решении задач. Побужда

ПЛОСКОСТИ.	ты, состоящие из кругов и овалов, дополнять мелкими деталями разной конфигура
------------	---

Познавательное развитие .ФЭМП в подготовительной группе. Май.

Тема	Задачи
Деление целого на части, счет до 15	Учить: делить целое на части, устанавливать зависимость между целыми и частью; соотношения между числами. Закрепить: симметричное расположение предметов на плоскости. 2 при решении задач.
Операции с монетами, счет до 16	Учить: счёту до 16; выполнять крупные изображения предметов, точно следуя инструкциям; знание числового ряда в прямой и обратной последовательности; знание монет и их достоинств; устанавливать зависимость между целым и частью; знание цифр.
Счет до 17	Учить выполнять в тетрадях узоры сложной конфигурации. Познакомить детей с числами от 1 до 17. Закрепить: сложение и вычитание чисел при решении задач; навыки про
Составление симметричных рисунков	Закрепить: умение составлять симметричные рисунки; умение составлять число 6 из частей; ориентировку в пространстве, определяя направление движения; различать большие и маленькие предметы, состоящие из линий, кругов и овалов.
Счет до 18	Учить счёту до 18. закрепить: знание цифр; умение составлять симметричные рисунки; умение составлять число 7 из нескольких меньших чисел.
Счет до 19 и 20	Упражнять детей в счёте до 19 и 20. закрепить: умение решать, используя знаковые обозначения, задачи на сложение и вычитание; представления о различных геометрических фигурах.

Познавательное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Сентябрь.

Тема недели	Тема и задачи
Я и мой детский сад	1. Наш детский сад, наша группа. (6 стр.12). Цель: закреплять знания детей о зданиях; названиях и назначении комнат в детском саду и группе. 2. Новенькие (5 стр.4). Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей среде, уметь описывать место, называть характерные признаки. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Воспитывать чувство дружбы.
Русская деревня	1. Кто в избе живёт (устройство русской избы). Цель: Познакомить детей с бытом, утварью русской семьи, одеждой взрослых и детей в данные времена. Развить интерес к старинным играм и забавам. 2. Старинные русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство. (19 стр.140). Цель: знакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа.

Фермерское хозяйство	<p>1. Это – ферма. Цель: формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.</p> <p>2. Как хлеб на стол пришёл. (4 стр.79) Цель: закреплять знания о различии между городом и селом. Обобщить знания о домашних животных. Дать знания о профессиях людей, работающих в животноводстве. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.</p>
Продукты сельскохозяйственного труда	<p>1. Чем полезны фрукты и овощи Цель: закрепит обобщающие понятие «фрукты» и «овощи», их характерные свойства. Учить рассказывать о пользе фруктов и овощей для человека. Систематизировать знания о труде осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>2. Такой разный урожай (3 стр.133). Цель: обогатить представления детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля, жевательной резинки. Учить правильно себя во время еды.</p>

Познавательное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Октябрь.

Тема недели	Тема и задачи
Учительница первая моя	<p>1. Рассматривание школьных принадлежностей. (5 стр.161). Цель: познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.</p> <p>2. Скоро в школу. (3 стр.917). Цель: уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы по подготовке к школе.</p>
Осенний лес	<p>1. Лесные хоромы. (4 стр.31) Цель: закрепить знания о растениях леса и луга. Дать знания о сообществах «Лес» и «Луг». Рассказать о разновидностях леса. Формировать представление о лесе, как экосистеме. Дать первоначальное представление о труде лесника, заботе об охране зелёных насаждений. Упражнять в подборе эпитетов к слову «лес».</p> <p>2. Природу надо беречь. (4 стр.48). Цель: дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и Лен. области. Воспитывать деятельную любовь к природе.</p>
Обитатели леса (подготовка к зиме)	<p>1. Знакомые незнакомцы. (4 стр.321). Цель: обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособление к среде обитания. Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закрепить знания названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Дикие животные. (6 стр.77). Цель: закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пи-</p>

	ще, жилищах. Упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей.
Животные севера	1.Арктика. путешествие к Северному полюсу. (3 стр.470). Цель: формировать первоначальное представление об особенностях природы Арктики, о её животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Арктика. 2.Путешествия и открытия. Антарктида. (3 стр.500). Цель: знакомить детей с названиями частей света, с расположением частей света на глобусе. Формировать представления об Антарктиде, истории её открытия, жизни людей там.
Животные жарких стран	1.Где живёт кенгуру. (3 стр.809) Цель: познакомить детей с особенностями природы Австралии, формировать представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения. 2.Жизнь людей в пустыне. (3 стр.717). Цель: познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне, показать его трудности. Продолжать развивать умение детей пользоваться условными знаками и символами, создавать простейшие карты.

Познавательное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ноябрь.

Тема недели	Цели и задачи
День народного единства	1.Государственная символика России. (4 стр.152). Цель: обобщить и закрепить знания о государственных символах России – герб, флаг, гимн. Дать сведения об истории возникновения герба России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Упражнять в штриховании сочетания цветов российского флага. 2.Знакомимся с историей России. (4 стр.184). Цель: дать первоначальное представление об истории своей страны и родного города. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России.
Народы мира	1.Много стран на белом свете. (4. Стр.274). Цель: расширять представления о разных странах и их месте на карте Земли. дать знания о различиях народов России и земли. формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Познакомить с некоторыми аналогами русских слов на других языках. 2.Путешествие по странам и континентам. (18 стр.144). Цель: познакомить с природными условиями и обитателями Антарктики, Австралии, Северной и Южной Америки, Европы, Азии.
Осень (обобщающая)	1.Вот и прошла осень. (4 стр.168). Цель: обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Уточнить представление о жанре живописи натюрморт. Упражнять в описании картины, побуждать пользоваться распространенными предложениями. Способствовать более полному восприятию произведений искусства. 2.Есть в осени первоначальной... (14 стр.107). Цель: закрепить у детей знания о фенологических изменениях в природе. Учить различать раннюю и позднюю осень, замечать красоту осеннего пейзажа, сравнивать осень с другими временами года. Воспитывать любовь к природе.
День матери	1.Мама разные нужны, мамы всякие важны. (20 стр.98). Цель: объяснить детям, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и работают наравне с нашими папами. Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. 2.Праздник мам. Цель: Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.

Познавательное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Декабрь.

Тема недели	Цели и задачи
Зимующие птицы	1.Птицы -наши друзья. (14 стр.126) Цель: закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку. Воспитывать заботу о пернатых в разное время года. 2.Перелётные и зимующие птицы. (3 стр.724). Цель: продолжать знакомить детей с повадками птиц. Воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам, формировать навыки экологически грамотного поведения.
Мебель в моей комнате	1.Как делают мебель? Цель: Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширить знания о назначении мебели, о различных её видах. Расширять знание детей, как и, из чего делают мебель. Какие инструменты используют при изготовлении мебели. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и координацию движений. 2.Мебель в доме. (6 стр.64) Цель: закреплять знания детей о названиях и назначениях мебели. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
На кухне	1.Экскурсия на кухню детского сада. Цель: Расширять представления о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с посудой, которую используют для приготовления пищи. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. 2.Посуда. (6 стр.59). Цель: закреплять знания детей о названиях и назначении посуды. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.
Мой гардероб	1.В какой одежде ходили раньше. Цель: Познакомить детей с традиционным русским костюмом, с историей национальной одежды. Рассказать о том, как одеваются люди разных национальностей в нашей стране. 2.Дом моделей. (18 стр.43). Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Расширять представление о том, что одежду шьют не только на швейных фабриках, но и в ателье, домах мод.
Зимние забавы	1.Если хочешь быть - здоров. Цель: Учить, самостоятельно следить за своим здоровьем. Познакомить с несложными приёмами оздоровления, самомассажем. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. 2.Русские праздники и новогодние традиции. Рассматривание репродукции картины «Взятие снежного городка». (4 стр.236). Цель: формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.

Познавательное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Январь.

Тема недели	Цели и задачи
Новогодние праздники	<p>1.Китайский Новый год. (3 стр.428). Цель: рассказать о происхождении календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года в Китае. Дать первые элементарные представления о стране, о её культуре.</p> <p>2.К нам приходит Новый год! (19 стр.147) Цель: познакомить детей с традициями встречи Нового года в разных странах. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно. Воспитывать у детей интерес к познанию культурных обычаев разных народов.</p>
Комнатное растение	<p>1.Знакомство с новым комнатным растением. Цель: Познакомить детей с новым растением, дать сведения о нём. Рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам. Закрепить знания об уходе за комнатными растениями.</p> <p>2.Посадка листьев фиалки в горшочки. Цель: дать детям знания о разных способах размножения растений. Учить правильно готовить место для посадки растения. учить детей аккуратно работать с землёй, использовать полученные знания на практике. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Имя твоё бессмертно (900 дней)	<p>1.Что мы знаем о блокаде. Цель: Познакомить детей с жизнью блокадного Ленинграда, Дорогой жизни. Рассказать о подвиге ленинградцев, как они выстояли в трудные дни войны. Воспитывать патриотические чувства и уважение к ветеранам войны.</p>

Познавательное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Февраль.

Тема недели	Цели и задачи
Транспорт (ПДД)	<p>1.Как ездили и ездят люди. Цель: сформировать представление детей о причинах появления и эволюции железнодорожного и воздушного транспорта в связи с техническим прогрессом. Развивать способности детей к сравнениям и суждениям. Воспитывать интерес к технике.</p> <p>2.Кто работает на транспорте. Цель: Закрепить знания о видах транспорта. Познакомить с профессией людей на транспорте. Учить правильно называть вид профессий в соответствии с видами транспорта (самолет-летчик и т.д.). Воспитывать интерес к изучению окружающего</p>

	мира, уважение к людям, работающим на транспорте.
Инструменты (профессии)	<p>1. Инструменты и материалы. (15 стр.88). Цель: систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Закреплять названия профессий и орудий труда, используемых в данной профессии.</p> <p>2. Сравнительные свойства железа и дерева. (20 стр.71). Цель: познакомить детей со свойствами предметов, сделанных из железа и дерева. Объяснить, как человек использует свойства железа и дерева для своей пользы. Развивать мышление, умение сопоставлять факты и делать выводы. Развивать умение строить высказывания типа рассуждения. Воспитывать навыки коллективной работы, умение выражать своё мнение культурным способом.</p>
Защитники Отечества	<p>1. Слава армии родной в день её рождения. (4 стр.339). Цель: закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание её защищать.</p> <p>2. Русские богатыри. (15 стр.100). Цель: познакомить детей с понятием «былина», с героями былин. Вызвать интерес к русским героям земли русской, чувство гордости за богатырскую силу России.</p>
Зима (обобщающая)	<p>1. Зима. (19 стр.129). Цель: закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать навыки логического мышления, умения видеть причинно-следственные связи, взаимосвязь явлений живой и неживой природы. Воспитывать интерес к изменению природы.</p> <p>2. Прощай, зима морозная! (4 стр.354). Цель: Уточнить и углубить знания о зимних природных явлениях, зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Расширять представления о зависимости между зимними явлениями природы и жизнью живых существ.</p>

Познавательное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Март.

Тема недели	Цели и задачи
Праздник мам и бабушек	<p>1. Лучше всех на свете мамочка моя. (4 стр.371). Цель: воспитывать чувство любви и заботливое отношения к маме.</p> <p>2. История праздника «8 марта». Цель: познакомить детей с историей праздника. Учить детей правильно и красиво поздравлять своих близких женщин. Воспитывать любовь к маме и бабушке.</p>
Бытовая техника	<p>1. Бытовые электроприборы. (15 стр.95), (3 стр.643). Цель: систематизировать и закрепить знания детей о бытовых электроприборах. Закрепить назначения и общие принципы действия. Побуждать детей отгадывать предметы с помощью описания и группировать их по назначению.</p> <p>2. Почему нужно беречь свет и тепло в доме. (3 стр.326). Цель: формировать у детей первоначальные представления о зависимости состояния</p>
Как устроен человек	
Земноводные, пресноводные, рыбы.	
Культура детям (театры, музеи, книги).	

Речевое развитие. Развитие речи. Сентябрь.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
Я и мой детский сад	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.	Беседа о родной речи. Цели: продолжать знакомить детей с тем, что речь, слово являются средством общения людей. Продолжать побуждать детей интересоваться смыслом слова. Помогать осваивать формулы словесной вежливости. Воспитывать интерес к слову, любовь к родному языку.
Русская деревня	Бабушкин сундук. (5 стр.94). Цель: продолжать знакомить детей с предметами народного прикладного искусства. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. продолжать учить анализировать слова. Развивать интонационную выразительность речи, память, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Гласные звуки, повторение. Цель: повторить гласные буквы А, О, У, И, Э, Ы. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить определять место звука в слове.
Фермерское хозяйство	Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные». (7 стр.140). Цель: развивать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Учить употреблять сущ. в родительном падеже множ. числа, подбирать определения. Формировать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение из в разном темпе.	Буква Н. Цель: знакомство с буквой Н. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас.
Продукты сельскохозяйственного труда	Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых на даче». (4 стр.23). Цель: закреплять явления о летних явлениях природы. Способствовать осознанию положительных впечатлений от совместного отдыха всей семьи. Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.	Буква Т. Цель: знакомство с буквой Т. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Пополнять словарный запас.

Речевое развитие. Развитие речи. Октябрь.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
-------------	---------------	---------

Учительница первая моя	Составление рассказа по картине «В школу». (4 стр.9). Цель: закрепить представление о том, что дети подготовительной группы – будущие школьники. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета. Учить, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому на картине.	Буква К. Цель: знакомство с буквой К. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас.
Осенний лес	«За ягодами» рассказывание по серии сюжетных картин. (5 стр.22). Цель: продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в составлении предложений по опорным словам. Развивать наблюдательность.	Закрепление букв Н, Т, К. Цель: закреплять знания детей о буквах Н, Т, К. развивать навык чтения слогов и слов. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Пополнять словарный запас.
Обитатели леса (подготовка к зиме)	Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца». (7 стр.150). Цель: побуждать детей к придумыванию сказки на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. Учить оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова, подбирать синонимы и антонимы.	Буква С. Цель: знакомство с буквой С. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас.
Животные севера	«Про пингвинов» Г.Снегирёв, чтение. (3 стр.506). Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать формировать умение вести координированный диалог по поводу прочитанного произведения. Активизировать представления детей об особенностях рассказа как литературного жанра.	Буква Л. Цель: знакомство с буквой Л. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов и слов. Пополнять словарный запас.
Животные жарких стран	Составление текста-рассуждения (верблюд). (7 стр.136). Цель: учить употреблению сложноподчинённых предложений. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить согласовывать сущ. и прилагательные. Учить подбирать однокоренные слова.	Буква Р. Цель: знакомство с буквой Р. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов и слов.

Речевое развитие. Развитие речи. Ноябрь.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
День народного единства	Рассказывание «Мой город древний и молодой». Цель: закреплять представления о родном городе. Воспитывать любовь к Москве и родным местам.	Закрепление букв С, Л, Р.. Цель: закреплять знания детей о буквах С, Л, Р. развивать навык чтения слогов и слов. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные

	Побуждать составлять короткий последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами. Упражнять в словообразовании.	представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Пополнять словарный запас.
Народы мира	Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране». (4 стр.280). Цель: формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми. Учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире. упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонаций.	Буква В. Цель: знакомство с буквой В. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов и слов.
Осень (обобщающая)	Заучивание стихотворения Е.Тургенева «Осень». (5 стр.10). Цель: продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание детей на сравнения, как средство выразительности. Дать детям представление о предложении как единице речи – выделение его из рассказа.	Буква П. Цель: знакомство с буквой П. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас.
День матери	Составление рассказа по картине «Подарок маме». (4 стр.376). Цель: закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить составлять связанный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображённому содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий.	Буква М. Цель: знакомство с буквой М. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас.

Речевое развитие. Развитие речи. Декабрь.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
Зимующие птицы	Слово не воробей. (3 стр.741). Цель: вовлекать детей в игровое и речевое общение со сверстниками. Обогащать содержание общения. Побуждать рассуждать, аргументировать высказывания. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры.	Закрепление букв П, В, М. Цель: закреплять знания детей о буквах П, В, М. развивать навык чтения слогов и слов. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Пополнять словарный запас.
Мебель	Мой дом, творческое рассказывание. (5 стр.147)	Буква Е. Цель: знакомство с буквой Е. Сформировать представления о том, что буква Е в начале

	Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Развивать умение составлять рассказ по воображению. Продолжать работу по обогащению бытового словаря .	слова и после гласной обозначает два звука. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе слов с противоположным значением. Пополнять словарный запас.
Посуда	Посуда на моей кухне, творческое рассказывание. (5 стр.147) Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Развивать умение составлять рассказ по воображению. Продолжать работу по обогащению бытового словаря .	Буква З. Цель: знакомство с буквой З. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание, логическое мышление, фонематический анализ и синтез. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов
Одежда	Мой гардероб, рассматривание предметов. (5 стр.127).Цель: углублять представления о существующих характеристиках предметов, о свойствах тканей. Совершенствовать фонетический слух: учить называть слова с определённым звуком. Составлять рассказы о предметах.	Буква Б. Цель: знакомство с буквой Б. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание, логическое мышление, фонематический анализ и синтез. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов. упражнять в изменении сущ. по падежам (В.п.).
Зимние забавы	Зимние забавы. (3 стр.420). Цель: познакомить детей с литературными описаниями детских зимних игр и забав. Вызывать ассоциации с событиями из личного опыта, прочитанными ранее произведениями. Способствовать развитию речи детей.	Буква Д. Цель: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов. Пополнять словарный запас. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении сущ. по падежам (Т.п.).

Речевое развитие. Развитие речи. Январь.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
Новогодние праздники	Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» (4 стр.242). Цель: активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных.	Закрепление букв З, Б, Д. Цель: закреплять знания детей о буквах З, Б, Д. развивать навык чтения слогов и слов. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Пополнять словарный запас.
Комнатное растение	Составление рассказа «Приключения комнатного растения в	Буква Я. Цель: знакомство с буквой Я. Сформировать

	детском саду». Цель: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Учить придумывать связный, последовательный рассказ о комнатном растении, придерживаясь плана. Учить, правильно, использовать предлоги в предложениях. Развивать фантазию детей.	представления о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптическое-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Пополнять словарный запас.
Имя твоё бессмертно (900 дней)	Рассказ по картине «Бой у города Ленинграда». Цель: Познакомить с содержанием картины. Учить составлять описательный рассказ по картине. Учить: правильно употреблять местоимения и предлоги в речи; обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать образное представление, воображение.	Буква Г. Цель: знакомство с буквой Г. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас. Упражнять в употреблении косвенных падежей существительных.

Речевое развитие. Развитие речи. Февраль.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
Транспорт (ПДД)	Предшественники современных кораблей. Игра-путешествие. (5 стр.99). Цель: дать детям представление о предшественниках современных кораблей о том, как люди их использовали. Ввести в словарь детей и закрепить слова, отражающие специфику словаря на флоте, названия типов кораблей. Продолжать учить детей свободно высказывать, используя свои знания и навыки связной речи.	Буква Ч. Цель: знакомство с буквой Ч. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптическое-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас. Упражнять в образовании сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Инструменты	Пластмасса – чудеса, да и только. (20стр.73). Цель: развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в чётком произношении звуков. Рассказать об	Буква Ш. Цель: знакомство с буквой Ш. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптическое-пространственные представления, мел-

	этимологии сложного составного слова «пластмасса». Развивать навыки составления описательного рассказа. Учить строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать культуру общения. Умение выражать своё мнение культурным способом.	кую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас.
Защитники Отечества	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. (4 стр.344). Цель: продолжать воспитывать начала патриотических чувств. Закреплять знание названий военной техники. Учить составлять связанный последовательный рассказ, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и её разрешение.	Буква Ж. Цель: знакомство с буквой Ж. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Пополнять словарный запас.
Зима (обобщающая)	Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла». (4 стр.360). Цель: учить рассматривать сюжет рассказа, начатого воспитателем. Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях разных типов. Упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах.	Закрепление букв Г, Ч, Ш, Ж. Цель: : закреплять знания детей о буквах Г, Ч, Ш, Ж. Развивать навык чтения слогов и слов. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятия, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Пополнять словарный запас.

Речевое развитие. Развитие речи. Март.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
Праздник мам и бабушек		Буква Ё. Цель: знакомство с буквой Ё. Сформировать представления о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в изменении глаголов по лицам.
Бытовая техника		Буква Й. Цель: знакомство с буквой Й. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Упражнять в образовании формы единственного числа сущ. от множественного.

Как устроен человек		Буква Х. Цель: знакомство с буквой Х. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов.
Земноводные пресноводные, рыбы		Буква Ц. Цель: знакомство с буквой Ц. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов.
Культура детям (театры, музеи, книги)		Закрепление букв Й, Х, Ц.. Цель: : закреплять знания детей о буквах Й, Ц, Х. Развивать навык чтения слогов и слов. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятия, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Пополнять словарный запас.

Речевое развитие. Развитие речи. Апрель.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
Перелётные птицы		Буква Ю. Цель: знакомство с буквой Ю. Сформировать представления о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов.
Космос		Буква Щ. Цель: знакомство с буквой Щ. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов. Закреплять навыки чтения слогов.
Первоцветы		Буква Ф Цель: знакомство с буквой Ф. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова

		на слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов.
Насекомые		Мягкий и твёрдый раздельные знаки. Цель: знакомства с разделительными знаками. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание. продолжать соотносить звук и букву и её графический образ. Пополнять словарный запас.

Речевое развитие. Развитие речи. Май.

Тема недели	Развитие речи	Грамота
День Победы		Буквы З – С, В – Ф Цель: развивать слуховую дифференциацию, умение соотносить звуки с буквами. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное фонематическое восприятие, память, упражнять в образовании множественного числа сущ., образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Продолжать учить соотносить звук и букву. Обогащать словарный запас.
Этикет		Буквы Б – П, Д – Т Цель: развивать слуховую дифференциацию, умение соотносить звуки с буквами. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное фонематическое восприятие, память, упражнять в образовании множественного числа существительных. Продолжать учить соотносить звук и букву. Обогащать словарный запас.
Весна (обобщающая)		Буквы Г – К, Ж – Ш. Цель: развивать слуховую дифференциацию, умение соотносить звуки с буквами. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать зрительное фонематическое восприятие, память, упражнять в образовании множественного числа сущ. Обогащать словарный запас.
Город, где мы живём		Викторина «Что мы знаем о буквах» . Цель:

Социально-коммуникативное развитие. Дежурство . Сентябрь.

Задачи	Методические приёмы
<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания.</p>

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).	<p>Беседы: «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К.Дольто-Толич «Вежливо-невежливо», О.Дриз «Добрые слова», М.Червинский «Стихи об одном школьнике», В.Осеев «Волшебное слово», В.Солоухин «здравствуйте!».</p> <p>Игровые упражнения: «Кто первый поздоровается», «До свидания, милое создание».</p>
Положительные моральные качества	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.	<p>Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».</p> <p>Чтение: р\н сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я.Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», Г.Сапгир «Вот мой новый самокат», Л.Толстой «Два товарища».</p>
Этические представления	Закреплять представление о дружбе, товариществе.	

Социально-коммуникативное развитие. Дежурство в подготовительной группе. Октябрь.

Задачи	Методические приёмы
Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щёткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счётные линейки, конверты со счётным материалом, помогать в уборке материала	Показ приёмов работы, объяснение, указания.

после занятий по изобразительной деятельности.	
--	--

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А.Кондратьев «Добрый день», С.Маршак «Урок вежливости», А.Шибанов «Дядя Саша огорчён». Д\И: «Вежливый урок», «У меня зазвонил телефон».
Положительные моральные качества	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека».	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы – защитники малышей». Чтение: р\н сказка «Гуси лебеди», А.Барто «Особое поручение», «Вот так защитники!», Г.Вилер «Мама, почему?», С.Капутикян «Моя бабушка», Л.Квитко «Бабушкины руки», П.Образцов «Лечу куклу», В.Сухомлинский «Внучка и старый дед», А.Шибанов «Дед и внук». Д\И: «Добрые слова бабушке и бабушке».
Этические представления	Закреплять понятия о доброте, формировать понимание слова «заботливость».	

Социально-коммуникативное развитие. Дежурство в подготовительной группе. Ноябрь.

Задачи	Методические приёмы
Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией.	Показ, объяснение, напоминание «Погода по уголку природы», «Погода осенью» (по календарю погоды за сезон).

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	Беседы: «Как мы входим и выходим из транспорта», «Правила поведения в транспорте».

		Чтение: Е.Карганова «В автобусе», С.Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение: «Кто кому уступит место».
Положительные моральные качества	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу.	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В.Осеева «До первого дождя», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек» Д\И «Как хорошо с тобой дружить» .
Этические представления	Формировать представление о доброте и жадности.	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я.Аким «Жадина», Е.Благинина «Подарок», Е.Серова «Добрый великан», «Если я великан». Д\И «Цветок доброты».

Социально-коммуникативное развитие. Дежурство в подготовительной группе. Декабрь.

Задачи	Методические приёмы
Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	Показ, объяснение, пояснение, называть за растениями).

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить своё поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай моё настроение», «Передай настроение», «Поделись хорошим настроением».
Положительные моральные качества	Формировать умение ограничивать свои желания, учиться считаться с желаниями окружающих.	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учишься сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А.Митта «Шарик в окошке», В.Осеева «Печень».

Этические представления	Дать понятие о чуткости и равнодушии.	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н.Дурова «Заботливая подруга», К.Ушинский «Лекарство», В.Осеева «Плохо», В.Сухомлинский «Кому идти за дровами».
-------------------------	---------------------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие. Дежурство в подготовительной группе. Январь.

Задачи	Методические приёмы
Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Посадка бобовых растений для наблюдения.	Уточнение, напоминание, указания, показ приёмов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям».

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.	Рассказ воспитателя. Игровые ситуации.
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.	Беседа «Терпение и труд всё перетрут».
Этические представления	Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость».	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседы «Будь смелым». Чтение: И.Бутлин «Трус», Л.Пантелеев «Трус», Е.Тарховская «Я боюсь», Э.Шим «Не смей!».

Социально-коммуникативное развитие. Дежурство в подготовительной группе. Февраль.

Задачи	Методические приёмы
Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон).

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь».
Положительные моральные качества	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочек и мальчиках качества, свойственные их полу.	Беседа: «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А.Ахундова «Красивая девочка».
Этические представления	Закреплять представления о скромности и зазнайстве.	Рассказ воспитателя. Чтение: р\н сказка «Заяц хвоста», С.Маршак «Рассказ о неизвестном героине», «Пожар».

Социально-коммуникативное развитие. Дежурство в подготовительной группе. Март.

Задачи	Методические приёмы
По указанию воспитателя отсчитывать необхо-	Объяснение, пояснение, указания, показ приёмов

димый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять семена цветов на рассаду.	тонирования бумаги
--	--------------------

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Закреплять навыки гостевого этикета.	Беседа «Гости в дом – радость в нём». Чтение: русская сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый своё получит», О.Григорьев «Гостеприимство», С.Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».
Положительные моральные качества	Закреплять умение давать оценку своим поступкам.	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
Этические представления	Продолжать формировать представления о честности и лживости.	Беседа: «Правда и ложь». Чтение: Е.Артюшина «Признание», А.Барто «Ку-ку», В.Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б.Заходер «Никто», В.Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», Л.Толстой «Косточка», Л.Успенская «Это я виноват».

Социально-коммуникативное развитие. Дежурство в подготовительной группе. Апрель.

Задачи	Методические приёмы
Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.	Указания, пояснение, напоминание.

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Продолжать формировать навыки в общественных местах.	Беседа «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идём», «Что нельзя и что можно делать в магазине».

Положительные моральные качества	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.	Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А.Барто «Я лишний», Г.Ладонщиков «Я не плачу», М.Лукичёв «Голубые разведчики», Л.Успенская «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть».
Этические представления	Познакомить с понятием «справедливость».	

Социально-коммуникативное развитие. Дежурство в подготовительной группе. Май

Задачи	Методические приёмы
Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон).

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Задачи	Методические приёмы
Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.	Рассматривание «Красной книги». Рассказ воспитателя. Чтение: П.Воронько «Берёзка», С.Николаева «Экскурсия в весенний лес», В.Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Э.Шим «Ёлкино платье», «Жук на ниточке».
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве».
Этические представления	Закреплять представления о трудолюбии и лени.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит», р/н сказка «Хаврошечка», В.Зайцева «Я одеться сам могу», Б.Заходер «Переплётчица», «Портниха», В.Одоевский «Мороз Иваныч», В.Сухомлинский «Блестящие ботинки».

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Сентябрь.

Тема недели	Рисование	Рисование \Конструирование	Лепка
Я и детский сад	<p>Наш детский сад.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки изображения домов (в частности детский сад). Развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.</p>	<p>Наша группа.(конструирование).</p> <p>Цель: формировать навык преобразовывать образец или предложенную схему в соответствии с заданными условиями. Развивать навыки конструирования по схеме. Развивать умение речевого сопровождения, понимание словесного объяснения. Развивать умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его.</p>	
Русская деревня	<p>В гостях у народных мастеров. (19 стр.144).</p> <p>Цель: закрепить у детей знания о народных промыслах. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Русская изба. (рисование)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки изображения домов (в частности русской избы). Развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами. Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.</p>	<p>Конёк-Горбунок по мотивам сказки и Богородица с игрушкой. (19 стр.144).</p> <p>Цель: продолжать, совершенствовать навыки лепки, учить детей в лепке использовать мелкие кусочки пластилина. Развивать умение передавать в лепке детали животного. упражнять в выполнении приёмов раскатывания, сплюсывания, прищипывания, гонимания.</p>
Фермерское хозяйство	<p>Цыплята. (10 стр.44).</p> <p>Цель: продолжать воспитывать</p>	<p>Сельская красавица. (конструирование), (4 стр.91).</p>	

зайство	<p>вать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыплёнка простым карандашом без нажима. закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыплёнка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.</p>	<p>Цель: закреплять знания о свойствах бумаги. Упражнять в выполнении поделки в технике мятой бумаги. Закреплять умение обобщать предметы по одной или несколькими признакам.</p>	
Продукты сельскохозяйственно-го туда	<p>Натюрморт из осенних плодов. (10 стр.13).</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать формировать умение рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов или овощей. развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p>	<p>Пейзажи на вернисаже... (3 стр.82). (рисование)</p> <p>Цель: познакомить с творчеством художников-пейзажистов. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p>	<p>Яблоко и червячок. стр.144)</p> <p>Цель: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорции. Формировать умение передавать композицию замыслу. Развивать самостоятельность в выборе цветовой гаммы.</p>

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Октябрь.

Тема недели	Рисование	Рисование \конструирование	Лепка	Аппликация
Учительница первая моя	<p>Моя первая буква. (10 стр.90).</p> <p>Цель: закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно.</p>	<p>Совушка – сова , умная голова. (4 стр.16), (конструирование)</p> <p>Цель: дать представление о сове как сим-</p>		<p>Ажурная закладка для букваря. (3 стр.908).</p> <p>Цель: продол-</p>

	<p>ратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.</p>	<p>воле мудрости, знаний. Продолжать учить делать фигурки из шишек. Закреплять умение прочно крепить к еловой шишке детали.</p>		<p>жать знакомить детей с приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции и цвета.</p>
Осенний лес	<p>Расписной лес. (10 стр.16).</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приёмы рисования. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.</p>	<p>Осенние букеты из Жостова. (3 стр.211), (рисование)</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с разными видами народного, декоративного-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику жостовской росписи. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам жостовской росписи.</p>	<p>Корзинка с грибами (4 стр.43, 11 стр.17).</p> <p>Цель: закрепить знания особенностей внешнего вида грибов. Уточнить представление о грибах съедобных и ядовитых. Совершенствовать технику лепки. Закрепить умение лепить корзинку.</p>	
Обитатели леса (подготовка к зиме)	<p>Ежи Ежовичи. (10 стр.19).</p> <p>Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совер-</p>	<p>Пушистые картинки. (17 стр. 121), (конструирование).</p> <p>Цель: учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток, показать два способа создания образа: кон-</p>		<p>Ёж. (11 стр.19).</p> <p>Цель: учить детей создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать ак-</p>

	шенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объём. воспитывать любовь к литературным произведениям.	турный рисунок и силуэтное изображение. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции, творческую фантазию.		куратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Животные севера	<p>Морской котик. (10 стр.48).</p> <p>Цель: учить рисовать на камне (можно заменить тестом). Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.</p>	<p>Пингвины .(10 стр.49), (рисование).</p> <p>Цель: учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватными тампонами. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Пингвины. (11 стр.35).</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их, друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.</p>	
Животные жарких стран	<p>Лев (10 стр.46).</p> <p>Цель: учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умения вписывать изображение в лист.</p>	<p>Пушистые картинки. (17 стр. 121), (конструирование).</p> <p>Цель: учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток, показать два способа</p>		<p>Кто живёт в Африке?</p> <p>Цель: продолжать учить детей вырезать животных по трафарету. За-</p>

	Упражнять в рисовании различными материалами. Развивать лёгкие слитные движения при графическом изображении предмета.	создания образа: контурный рисунок и силуэтное изображение. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции, творческую фантазию.		креплять умение дополнять работу деталями, для полного завершения полной картины. Воспитывать деятельную любовь к природе.
--	---	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Ноябрь.

Тема недели	Рисование	Рисование \конструирование	Лепка	Аппликация
День народного единства	Кремль. (10 стр.51). Цель: воспитывать интерес к истории родной страны. Учить намечать карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	Русский богатырь Илья Муромец. (4 стр.194) (рисование). Цель: закреплять представление о воинах - защитниках своей страны. Уточнить особенности одежды и вооружения русских воинов. Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая пропорции и строение тела.		Кремль. (11 стр.38). Цель: познакомить детей с историей создания Кремля. продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески.
Народы мира	Я, ты, он, она – вместе дружная семья. (4 стр.285). Цель: продолжать воспитывать толерантность. закреп-	Матрёшка, русский сувенир. (конструирование, оригами). Цель: продолжать учить детей складывать бумагу в определённой последовательности. Воспиты-	Хоровод дружбы. (4 стр.287). Цель: закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приёмы лепки полрой	

	<p>лять навыки коллективной работы. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. побуждать передавать особенности национальной одежды.</p>	<p>вать усидчивость, бережное отношение к предметам.</p>	<p>формы, из целого куска и по частям.</p>	
Осень (обобщающая)	<p>Ветка рябины. (4 стр.177).</p> <p>Цель: закреплять представление о разнообразиях деревьев. Учить передавать характерные особенности природы, сопоставлять рисунок с натурой, добиваясь точности изображения, упражнять в рисовании акварелью. Закреплять навыки рисования всем ворсом кисти и концом.</p>	<p>Осенние букеты из Жостова. (3 стр.211). (рисование).</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику жостовской росписи. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам жостовской росписи. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.</p>		<p>Осенний пейзаж. (4 стр.181)</p> <p>Цель: закрепить знания о приметах осени. Учить отображать впечатления от природы, используя разные приёмы.</p>
День матери	<p>Плакат «Поздравляем наших мам». (4 стр.381).</p> <p>Цель: продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, спо-</p>	<p>Цветы для мамы. (4 стр.383). (конструирование).</p> <p>Цель: продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать</p>	<p>Цветок для мамы.(11 стр.43).</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить</p>	

	<p>собствовать желанию порадовать её. Учить придумывать содержание коллективной работы, распределять её, соотносить своё изображение с работами товарищей.</p>	<p>её.</p> <p>Учить изображать цветы в технике бумагопластики.</p>	<p>конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воде. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.</p>	
--	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Декабрь.

Тема недели	Рисование	Рисование \ конструирование	Лепка	Аппликация
Зимующие птицы	<p>Это что за птица? (10 стр.21).</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение,</p>	<p>Снегири на ветке (рисование 20 стр.134).</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке образ птицы. Учить подбирать цветовую гамму, развивать навыки смешивания красок. Учить гармонично располагать изображение на листе бу-</p>		<p>Пусть летят они, летят (моби́ли). (3 стр.727).</p> <p>Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц, вырезанных симметричным способом. познакомить с вариантом ин-</p>

	<p>фантазию, художественный вкус, при подборе красивых цветосочетаний.</p> <p>воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.</p>	маги.		<p>терьерной композиции – мобили.</p> <p>совершенствовать технику аппликации. Продолжать учить передавать несложные движения летящих птиц, изменяя статичное положение частей тела.</p>
Моя комната	<p>Наша группа. (20 стр.85)</p> <p>Цель: учить изображать интерьер группы. Учить детей продумывать замысел до конца. Развивать чувство композиции. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p>	<p>Мебель. (конструирование).</p> <p>Цель: учить детей делать мебель из бумажных кубических коробочек.</p>	<p>Кроватки и колыбельки. (3 стр.360).</p> <p>Цель: учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить младенцев в колыбельках. познакомить с видом народной куклы – «пеленашкой», пояснить, значение нового слова и подвести к обобщению смысла. Развивать воображение, мелкую моторику.</p>	
Посуда	<p>Гжельская посуда (10 стр.29).</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжель. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи. Продолжать учить смешивать синюю и бе-</p>	<p>Гжельское блюдо (10 стр.31).</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжель. Учить выделять характерные особенности. Продолжать учить смешивать белую и синюю краски. Воспи-</p>	<p>Красивая посуда для кафе. (3 стр.162).</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы для игры в кафе. Познакомить с новым способом лепки: из колец. Показать возможность</p>	

	<p>лую краску для получения голубого.</p>	<p>тывать любовь к народному искусству.</p>	<p>моделирования формы изделия за счёт изменения длины моделей. воспитывать эстетическое чувство.</p>	
<p>Мой гардероб</p>	<p>Русская народная одежда (10 стр.34).</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий . учить рисовать русскую народную одежду, передовая её характерные особенности.</p>	<p>Пришивание пуговиц и петелек к поясу. (конструирование).</p> <p>Цель: продолжать учить детей пришивать пуговицы. Учить делать петельку из ниток.</p>		<p>Перчатки с узором. (3 стр.307).</p> <p>Цель: вызвать интерес к изображению и формированию пары «перчаток» по своей руке. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов.</p>
<p>Зимние забавы.</p>	<p>Зимний спорт. (4 стр.300).</p> <p>Цель: закреплять представление о зимних видах спорта. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений.</p>	<p>Прогулка по зимнему лесу.</p> <p>Цель: учить детей создавать картинку зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе.</p>	<p>Лыжники.</p> <p>Цель: учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношения между ними. Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики. Развивать композиционные умения и способности.</p>	

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Январь.

Тема недели	Рисование	Рисование \конструирование	Лепка	Аппликация
Новогодние праздники	<p>Дворец Деда Мороза. (4 стр.245).</p> <p>Цель: закреплять знания холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определённой цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.</p>	<p>Усадьба Деда Мороза.(конструирование), (4 стр.241).</p> <p>Цель: закреплять представления о новогодних народных традициях. Познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. Побуждать создавать и украшать постройку в русском народном стиле.</p>		<p>Снегурочка. (11 стр.29).</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.</p>
Комнатное растение	<p>Дюймовочка. (10 стр.26).</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. добиваться выразительности образа.</p>	<p>Жостовские цветы. (10 стр.26.).</p> <p>Цель: познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков. Учить рисовать, элементы росписи, концом кисти, держа её перпендикулярно поверхности листа.</p>	<p>Кактус.</p> <p>Цель: учить детей изображать из пластилина и природного материала комнатное растение. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов. Закреплять умение соединять части, прижимая их.</p>	
Имя твоё бессмертно.	<p>Оборона Ленинграда.</p> <p>Цель: учить ри-</p>	<p>Свеча памяти. (конструирование).</p> <p>Цель: воспитывать у детей</p>		<p>Открытка для ветеранов.</p> <p>Цель: вызвать</p>

	<p>совать много-плановую картинку. Показать, как при помощи кальки создать эффект заднего плана. Закреплять умение рисовать акварелью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой. Развивать патриотический дух детей.</p>	<p>патриотический дух. Учить выполнять работу из бросового материала, и дополнять работу деталями. Побуждать использовать знакомые приёмы вырезания.</p>		<p>желание создать поздравительные открытки для ветеранов. Поддерживать стремление сочетать изобразительные техники. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать художественный вкус.</p>
--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Февраль.

Тема недели	Рисование	Рисование	Лепка	Аппликация
Транспорт ПДД	<p>Транспорт на вечерней улице. (19 стр.108).</p> <p>Цель: учить детей рисованию цветными восковыми мелками с последующей заливкой чёрной тушью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Бригантина поднимает паруса. (19 стр.117).</p> <p>Цель: развивать навыки рисования по сырому. Формировать навыки тампонования смятой мягкой бумагой с наложением цвета на цвет. Учить изображать корабль с поднятыми парусами. Развивать чувство цвета и композиции.</p>	<p>Транспорт (по замыслу).</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить из нескольких деталей. Учить создавать свой вид транспорта, воспитывать самостоятельность и творчество.</p> <p>Продолжать учить использовать все способы лепки.</p>	
Инструменты	<p>Не проста бумага. (20 стр.75).</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами бума-</p>	<p>Игольница. (конструирование).</p> <p>Цель: учить детей создавать предметы, нужные для приме-</p>		<p>Украшение игольницы.</p> <p>Цель: продолжать учить детей создавать узор из</p>

	<p>ги. Научить рисовать смятыми бумажными тампонами. Учить сочетать различные приёмы и техники рисования для получения выразительного изображения. развивать внимание и творческие способности.</p>	<p>нения в хозяйстве (для шитья). Учить детей доводить своё дело до конца. Продолжать воспитывать у детей гордость в помощи взрослым.</p>		<p>орнаментов. Закрепить умение разных видов и способов вырезания. воспитывать аккуратность, желание сделать красивую поделку, настойчивость в реализации замысла.</p>
<p>Защитники Отечества</p>	<p>Наша армия на страже мира. (4 стр.346).</p> <p>Цель: обобщать представление о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умения выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.</p>	<p>По былине «Добрыня и змей». (4 стр.348).</p> <p>Цель: побуждать вспомнить содержание быliny. Продолжать учить рисовать по мотивам литературных произведений. Учить передавать характерные детали одежды.</p>		<p>Открытка для папы.</p> <p>Цель: вызвать желание создать поздравительную открытку для папы или дедушки. Поддерживать стремление сочетать изобразительные техники. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать художественный вкус.</p>
<p>Зима (обобщающие).</p>	<p>Морозные узоры. (3 стр.477).</p> <p>Цель: учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного применения разных декоративных</p>	<p>Снеговик, origami. (4 стр.368).</p> <p>Цель: продолжать учить детей складывать бумагу в определённой последовательности. Воспитывать усидчивость, бережное отношение к предметам.</p>	<p>Мы гуляем на участке. (4 стр.367).</p> <p>Цель: побуждать рассказывать последовательно о зимних играх на участке используя предложения. Побуждать создавать общие композиции, договариваться о композиции работы. Уп-</p>	

	элементов. совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.		ражнять в лепке человека в движении, используя приёмы надрезания пластилина стекой, оттягивания и сглаживания поверхностей.	
--	---	--	---	--

Планирование прогулки в подготовительной группе. Сентябрь.

Наблюдения		Игровая деятельность	
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры
<p><u>Наблюдение:</u> за разнообразием листьев; разнообразием цветов; растениями; распространением семян; дождевыми червями; поведением птиц; птицами; насекомыми (паучками); красотой природы.</p> <p><u>Рассматривание:</u> травянистых растений; стеблей растений.</p>	<p><u>Нахождение</u> примет осени в природе.</p> <p><u>Наблюдение:</u> за погодой; ветром; облаками; дождём; природой после дождя; лужами; цветом неба; долгой днём; движением солнца по небосводу; небом; вечерним небом; туманом; росой; грозой; первыми заморозками; изменениями в природе.</p>	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растёт в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Найди листок на дереве», «Закончи предложение», «Летает не летает», «Отгадай что за растение», «Что это за птица», «Вершки и корешки», «Бывает не бывает(с мячом)», «Лесник».</p>	<p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай по вкусу», «Что изменилось», «Стайте ногами», «Где звук».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Безный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник о зайцы», «Крылатки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Жмурки», «Пустое место», «Улитки», «Лебеди», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы», «Качели и щука», «Не намочи ног».</p>

Познавательная область. Ознакомление с природой. Сентябрь.

Объекты	Задачи	
Растительный мир	Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки, т.к. она больше подвержена холодному ветру. Отметить состояние цветника: большинство растений начинают увядать; вспомнить, какими они были летом. Собрать семена.	Мир растений
Животный мир	Наблюдать за насекомыми, отметить, что жизнь насекомых замирает. Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлётом их на юг.	Мир животных
Неживая природа	Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на погоду. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Познакомить с термометром. Наблюдать за небом: небо – это воздух, который окружает землю, им дышат люди, животные и растения. Воздух можно услышать и увидеть.	Особенности погоды
Труд людей в природе	Рассказ о сборе урожая в садах и городах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить вспашку поля. Рассказать о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом.	Работа людей в природе

Прогулки в подготовительной группе. Октябрь.

Наблюдения		Игровая деятельность	
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры
<p><u>Сравнение</u> деревьев и кустарников.</p> <p><u>Рассматривание:</u> пожелтевшей листвы; семян растений; многолетних и однолетних растений; почек после листопада; веток деревьев; листьев на земле.</p> <p><u>Наблюдение:</u> за листопадом; разнообразным способом падения листвы и семян; деревьями; окраской и формой листьев; березой; насекомыми.</p>	<p><u>Наблюдение:</u> за продолжительностью дня; изменением температуры воздуха; характером дождя; облаками; ветром; погодой; почвой.</p>	<p>«Бывает – не бывает», «Узнай чей лист», «Расскажи без слов», «Найди, что опишу», «Летает не летает», «Что растет в лесу», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Лесник», «Исправь ошибку».</p>	<p>«Замри», «К названию дерева беги», «Притихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Монастырь», «Гуси – лебеди», «Медведь и пчелы», «Зырь», «Совушка», «Вишки на одной ноге».</p>

Познавательная область. Ознакомление с природой. Октябрь.

Объекты	Задачи	
Растительный мир	Наблюдать листопад в тихую ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи. Рассмотреть созревшие семена и ягоды (рябина, береза, клен, ясень), собрать их для зимней подкормки птиц. Упражнять в различении и названии семян и плодов. Наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожухла.	
Животный мир	Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине и закрыли вход), уточнить, куда делись остальные насекомые. Подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла. Уточнить знания детей о домашних животных, их роль в жизни человека.	
Неживая природа	Напомнить о ведении календаря (смотри сентябрь). Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Отметить, что дожди идут часто. Учить определять их характер: затяжной, мелкий, морозящий, скучный, холодный. Отметить первые заморозки на лужах.	
Труд людей в природе	Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парке, закладка овощей на длительное хранение).	

Прогулка в подготовительной группе. Ноябрь.

Наблюдения		Игровая деятельность	
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры
<p><u>Нахождение:</u> взаимосвязей в природе; примет наступающей зимы.</p> <p><u>Наблюдение:</u> за распространением семян в</p>	<p><u>Нахождение:</u> взаимосвязей в природе; приметы наступающей зимы.</p> <p><u>Наблюдение:</u> за перистыми облаками; кучевыми облаками</p>	<p>«Вспомни разные слова», «Лесник», «Где кто живет», «Третий лишний (птицы)», «Птицы (рыбы, звери)», «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Где что</p>	<p><i>Кавказские народные игры:</i> «Претягивание», «Жмурки», «Платок с узором», «Ком».</p> <p><i>Игры народов Севера:</i> «Г</p>

природе; синицей; со-рокой; голубями; гал-кой; снегирями.	ми; изменением цвета неба; слоистыми облаками и тучами; прозрачностью воздуха; пер-вым снегом; льдом; погодой; долготой дня; вечерним не-бом; изменением температуры воздуха. <u>Развешивание</u> кормушек. <u>Рассматривание</u> сезонной одежды людей.	можно делать?», «Когда это бывает?», «Какое время го-да?», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?» , «Как сказать по-другому?», «Что это зна-чит?» , «Придумай сам».	тани», «Ловля оленей» , « тое место», «Ловишка ленту», «Два мороза». <i>Татарская народная</i> «Угадай и догони». <i>Русские народные игры:</i> « чи», «Большой мяч», «Стад
---	--	---	---

Познавательная область .Ознакомление с природой. Ноябрь.

Объекты	Задачи	
Растительный мир	Отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с началом осени. Рассмотреть березу и осину, учить делать вывод: раннецветущие деревья уже подготовили свои почки к весне.	Беседа Чтение
Животный мир	Наблюдать за снегирями, рассмотреть внешний вид самки и самца. Расширять знания о дятле, лесном докторе. Познакомить с жизнью водоема в осенний период.	Беседа доём вод», I
Неживая природа	Наблюдать за небом и солнцем. Продолжать учить определять температуру возду-ха с помощью термометра, привлечь внимание к понижению температуры. Пред-ложить вести график солнечных и пасмурных дней. Рассмотреть почву (лужи и грязь замёрзли, стали твёрдыми).	Рассма осень Чтение
Труд людей в природе	Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и огородах, о заботе о до-машних животных (подготовка растений к зимовке, утепление помещений для ско-та, уборка листьев).	Рассма ля.

Прогулка в подготовительной группе. Декабрь.

Наблюдения		Игровая деятельность	
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры
<u>Наблюдение:</u> за подорожником и одуванчиком под снегом; воронами и галками; птица-ми; поведением птиц у кормушки. <u>Рассматривание</u> коры деревьев.	<u>Наблюдение:</u> за небом; луной; долготой дня; звездами; погодой; пер-вым снегом; снегопадом; ночным небом; изморо-зью. <u>Рассматривание:</u> снежи-нок; следов птиц на снегу.	«Назови три предмета», «На-оборот», «Добавь слог», «За-кончи предложение», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по другому», «Найди что опишу», «Третий лишний» (птицы), «Игра в загадки», «Сколько предметов?».	«Стоп», «Лиса в курятнике», «Мо-роз – красный нос», «Мяч водяще-му», « Рыбак и рыбки», «Не попа-дись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Казаки – разбой-ники», «Хитрая лиса», «Не оставай-ся на полу», «Найди себе пару». <i>Зимние забавы:</i> «Снайперы», «Кто, дальше?».

Познавательная область .Ознакомление с природой. Декабрь.

Объекты	Задачи
Растительный мир	<p>Рассмотреть деревья после снегопада, отметить изменения в очертании деревьев и кустарников.</p> <p>Уточнить, что деревья находятся в покое, для защиты от холодов у них за лето отложился пробковый слой. Чем старше дерево, тем он толще. Снег также защищает деревья от мороза.</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за повадками птиц, прилетающих на кормушку (снегири, свиристели и т.д.).</p> <p>Закреплять названия зимующих птиц. Рассказать о жизни рыб зимой (стали сонными, движутся мало).</p>
Неживая природа	<p>Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить , декабрь – самый темный месяц в году.</p> <p>Учить определять погоду и сравнивать её с погодой предыдущего дня.</p> <p>Наблюдать снегопад и его предвестники (низкие тучи, всё вокруг темнеет). Наблюдать метель, послушать её завывание. Измерить глубину сугробов. Рассматривать следы на свежеснеге, продолжать учить определять, кому они принадлежат, куда направляются. Познакомить с защитными свойствами снега.</p>
Труд людей в природе	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками.

Прогулка в подготовительной группе. Январь.

Наблюдения		Игровая деятельность	
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры
<p><u>Рассматривание</u> почек на деревьях.</p> <p><u>Наблюдение:</u> за красотой деревьев; красотой деревьев вечером; следами птиц на снегу; морозными узорами на стеклах; снежинками; поведением птиц у кормушек; снегом.</p>	<p><u>Наблюдение:</u> за небом; вечерним пейзажем; снежинками; погодой; ночным небом; метелью; движением солнца; скрипучестью снега под ногами; снегопадом; красотой зимнего пейзажа; глубиной снега.</p>	<p>«Отгадай-ка», «Что, это такое?», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Это правда или нет», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Что вокруг нас?», «Кому что нужно?».</p>	<p><i>Зимние забавы:</i> «Кто быстрее», «Проезжай и собирай», «Снежная карусель».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> «Снежная баба», «Волк», «Стадный стрелок».</p> <p><i>Белорусские народные игры:</i> «Ванюша и лебеди», «Мороз», «Колечко».</p>

Познавательная область .Ознакомление с природой. Январь.

Объекты	Задачи	Методические
Растительный мир	Закреплять представления о защитных свойствах снега. Наблюдать почки на	Опытно-исследовать снег, показать спря

	<p>деревьях, показать, что они плотно закрыты и залиты клейким веществом.</p> <p>Закреплять знания о комнатных растениях (название, внешний вид, правила ухода).</p>	<p>ля. Д/и на закрепле</p> <p>Чтение: Ф.Тютчев «</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за птицами во время кормления. Уточнить, как зимуют насекомые, учить делать выводы: насекомые зимуют в коре деревьев, зимой они в спячке.</p> <p>Рассказать, что рыба в сильные морозы опускается на глубину, многие рыбы засыпают.</p> <p>Расширять представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки.</p>	<p>Опытно-исследоват</p> <p>местить в тепле на</p> <p>насекомых. Рассказ</p> <p>Беседа «Звери наш</p> <p>тами», «Лосиха с</p> <p>знаний о диких жив</p>
Неживая природа	<p>Продолжать наблюдать за путём солнца, тенью от столба в полдень. Отметить, что дни стали длиннее, погода холоднее. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. На основе опыта дать простейшие знания о происхождении осадков. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение.</p>	<p>Опытно-исследоват</p> <p>и льда в воду и пар</p> <p>цией. Беседа «Зим</p> <p>ка», М.Клоков «Дед</p>
Труд людей в природе	<p>Рассказать о подготовке сельскохозяйственной техники к весенним работам, уточнить её название: борона, сеялка, комбайн, трактор, объяснить её значение и назначение.</p>	<p>Рассматривание ил</p> <p>ной технике.</p>

Прогулка в подготовительной группе. Февраль.

Наблюдения		Игровая деятельность	
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры
<p><u>Наблюдения:</u> за галкой; березой; деревьями; следами человека на снегу; следами птиц на снегу; вороной; галкой; воробьями; синицами; признаками весны в природе.</p> <p><u>Рассматривание:</u> почек деревьев; веток деревьев.</p>	<p><u>Наблюдения:</u> за небом; ночным небом; солнцем; луной; силой ветра; вьюгой; оттепелью; сосульками; одеждой людей; походкой людей в гололёд; капелью; признаками весны в природе.</p>	<p>«Отгадай слово», «Какое время года?», «Назови растение с нужным звуком», «Где, что можно делать?», «Какое, что бывает?», «Придумай другое слово», «Кто где живет?», «Третий лишний (растения)», «О чём я сказала?», «Как сказать по другому», «Загадай, мы отгадаем», «О чём ещё так говорят?».</p>	<p>«Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз – красный нос», «Ловишки с приседаниями», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень».</p>

Познавательная область .Ознакомление с природой. Февраль.

Объекты	Задачи	Мет
Растительный мир	<p>Отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев, полюбоваться красотой заснеженных деревьев. Уточнить, что зимой ветки деревьев особенно хрупки. Рассмотреть почки и сравнить их на разных деревьях.</p>	<p>Рассм</p> <p>рации</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за птицами на кормушке, отметить, что их стало больше, рассказать о необходимости подкормки 2-3 раза в день. Закреплять знания о диких животных юга и севера.</p>	<p>Рассм</p> <p>север</p> <p>«Мо</p>

		стужа Дида дики
Неживая природа	Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление. Наблюдать вьюгу, метель, позёмку. Сообщить старые названия февраля: бокогрей, лютень, вьюгогрей; учить делать умозаключения. Сравнить солнечное тепло в январе и феврале, отметить частые перемены погоды (вьюги, метели, оттепели).	Беседа).
Труд людей в природе	Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не ломались ветки. Закреплять знания об уходе за животными на животноводческой ферме.	Рассказ

Прогулка в подготовительной группе. Март.

Наблюдения		Игровая деятельность		Оп
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры	эк де
<p><u>Наблюдения:</u> за изменениями, происходящими в природе; растениями; кошкой; воронкой; насекомыми.</p> <p><u>Рассматривание:</u> почек на деревьях; коры берёзы; подтаявшего снега; облачного неба; хрупкого льда.</p>	<p><u>Наблюдения:</u> за изменениями, происходящими в природе; таянием снега и льда; каплей; облаками; весенними приметами; оттепелью и каплей; вечерним небом; ветром; изменением в одежде людей; первым весенним дождём; лужами; кучевыми облаками.</p>	<p>«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Придумай другое слово», «Да – нет», «Наоборот», «Добавь слог», «Назови три предмета», «Найди предмет той же формы».</p>	<p><i>Русские народные игры:</i> «Мячик кверху», «Пчёлка и ласточка», «Большой мяч».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Узнай по звуку».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Сделай фигуру», «Ловишка бери ленту», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчёлы», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кот на крыше».</p>	

Познавательная область .Ознакомление с природой. Март.

Объекты	Задачи	
Растительный мир	<p>Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки берёзы, тополя, сирени и других деревьев, уточнить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений.</p> <p>Закреплять знания о способах размножения комнатных растений (вегетативный, черенкование).</p>	
Животный мир	Наблюдать за поведением грачей на грачевнике. Расширять и закреплять знания об обитателях рек и морей.	
Неживая природа	Наблюдать за появлением и таянием сосулек. Отметить состояние снега: стал рыхлым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появлением проталин, подвести к выводу о зависимости всего живого от солнечного света и тепла. Наблюдать заход солнца, отметить его красоту.	

Труд людей в природе	Рассказать о подготовке к весеннему севу (очистка зерна, проверка на всхожесть, заканчивается ремонт техники). Рассказать о труде садовника: посыпают торфом возле деревьев, чтобы задержать тающую влагу.	

Прогулка в подготовительной группе. Апрель.

Наблюдения		Игровая деятельность	
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры
<p><u>Наблюдения:</u> за весенними изменениями в природе; одуванчиком; растениями-барометрами; цветение берёзы; насекомыми; божьей коровкой; майским жуком; многообразием насекомых; дождевым червём; воробьями; ласточками.</p> <p><u>Рассматривание:</u> разнообразия форм растений; всходов ландышей; сирени.</p>	<p><u>Наблюдения:</u> за солнцем; небом; весенней грозой; ветром; весенними изменениями в природе.</p> <p><u>Рассматривание:</u> перистых облаков.</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Бывает – не бывает», «Что это за насекомое?», «Похож – не похож», «Кто больше слов придумает», «Найди предмет той же формы», «Кто где живёт», «Игра в загадки», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Найди пару», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи».</p>	<p><i>Игры-забавы:</i> «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считаю ногами».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Карасик и щука», «Бездомный заяц», «Охотники и утки», «Не давай мяч водящему», «Где мы были, мы не скажем», «Закричи», «Стоп», «С кочки на кочку», «Жмурки», «Казак-разбойники».</p>

Познавательная область .Ознакомление с природой. Апрель.

Объекты	Задачи	Методы
Растительный мир	Отметить появление первой травы на проталинах. Наблюдать первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения у деревьев. Наблюдать ольху и орешник, отметить, что они цветут раньше, чем распускаются листья. Отметить распускание листьев у берёзы, развивать эстетическое восприятие природы.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: «Весна», А.Плещеев.
Животный мир	Наблюдать появление первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница), рассказать, что они перезимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинках клопов-солдатики (ярко-красные с чёрными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти, уточнить, зачем им яркая окраска. Закреплять знания о приспособленности насекомых к условиям выживания. Закреплять знания о птицах – домашних и диких, зимующих и перелётных.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: «Птицы зимой». Дидактические игры с птицами.
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега, появлением ручейков. Отметить, где почва высыхает быстрее (песчаная или глинистая, на солнце или в тени), учить делать простейшие выводы. Наблюдать или рассказать о ледоходе.	Рассказ о ледоходе. Чтение: «Ледоход». А.Пушкин.
Труд людей в природе	Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду.	Рассказ о посеве семян на рассаду.

Прогулка в подготовительной группе. Май.

наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность
Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры	
<p><u>Рассматривание:</u> ивы; растений.</p> <p><u>Наблюдения:</u> посадкой семян цветочных растений; растениями-барометрами погоды; одуванчиком и его семенами; лекарственными растениями; ростом и развитием всходов; повадками и поведением птиц; божьей коровкой (защита от врагов); муравьями.</p>	<p><u>Наблюдения:</u> за движением солнца; солнцем; небом.</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки-корешки», «Хорошо-плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Придумай другое слово».</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Ловишка – бери ленту», «Пустое место», «Не намочи ног», «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Казаки-разбойники», «Волк», «Картошка».</p> <p><i>Игры-забавы:</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание».</p>	<ul style="list-style-type: none"> В... р... е... в... з... Д... н... р... г... т...

Познавательная область .Ознакомление с природой. Май.

Объекты	Задачи	Методические рекомендации
Растительный мир	Наблюдать за растениями цветника, уточнить название, окраску и форму цветков. Наблюдать одуванчики и другие дикорастущие цветы. Наблюдать цветение черёмухи, плодовых деревьев. Сравнить цветки вишни и яблони.	Рассматривание. Беседа «Цветы». Чтение: И.Бунин «Дыш», М.Пришвин «Синий цвет».
Животный мир	Наблюдать за появлением шмелей, бабочек, пчёл. Наблюдать лягушек, рассказать, что за счёт раздувающихся по бокам шеи пузырей кваканье лягушек слышно далеко.	Рассказ воспитателя. Чтение: Г.Лолита «Голуби».
Неживая природа	Наблюдать солнце, уточнить, какие предметы больше нагреваются: деревянные или металлические, тёмные или светлые, учить делать умозаключения. Наблюдать грозу и изменения в природе перед грозой. Наблюдение природы после заморозков.	Беседа «Какая погода?». Чтение: З.Александров «Сенная гроза».
Труд людей в природе	Рассказать о весеннем севе, посадке рассады на огороде. Продолжать знакомить с особенностями содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко.	Рассматривание. Чтение: Л.Воронцов «Корова».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемена, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Образовательная область «Физическая культура»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.)

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая

проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд»

1. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

2. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

3. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

4. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и

эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

4. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим

проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание на тему: «Скоро в школу» 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	1. Консультация «Детские страхи» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» 4. Памятка родителям о ПДД
Ноябрь	1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 4. Консультация «Петербург-город в котором мы живем»
Декабрь	1. . Групповое родительское собрание « О здоровье –всерьез» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник 4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 5. Консультация «Физкультминутки-что это?»
Январь	1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2. Развлечение «День здоровья» 3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 4. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 7 –го года жизни»
Февраль	1. Посещение библиотеки. 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Доклад на тему «Математика в детском саду»

	4. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества»
Март	<p>1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей.</p> <p>2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные»</p> <p>Посиделки с мамами.</p> <p>3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»</p>
Апрель	<p>1. Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания.</p> <p>2. Участие родителей в праздниках, развлечениях.</p> <p>3. «Субботник вместе с нами»</p> <p>4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять»</p>
Май	<p>1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе»</p> <p>2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота»</p> <p>3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?»</p> <p>4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год</p>

