

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
Работников ГБДОУ детский сад № 91  
Красногвардейского района  
Санкт – Петербурга  
Протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом ГБДОУ детский сад № 91  
Красногвардейского района  
Санкт – Петербурга  
от 31.08.2017 № 24 – О  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 91  
О.Г. Лужкова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции речевых нарушений  
для детей подготовительной группы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 91 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Учитель-логопед  
Бром В.С.

Санкт – Петербург  
2017

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности:

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с онр» Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка,

интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В ГБДОУ №91 красногвардейского района г. Санкт-Петербурга осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при ГБДОУ №91 специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин (п.2.12.7)

#### **Фронтальные занятия.**

В соответствии с СанПин продолжительность фронтальных занятий с детьми 6-7-го года жизни 30 минут.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ГБДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С1 июня– повторение пройденного материала.

**Форма организации обучения** –подгрупповая и индивидуальная. Периодичность подгрупповых занятий – 1 раз в неделю, 20 минут для детей подготовительного возраста.

**Продолжительность занятий с детьми:**

ФФНР и ФН– 1 год

ОНР-II-III ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III ур.р – 2-3 раза в неделю.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, поэтому, основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

#### ***1. Развитие речи (воспитатели).***

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или

исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

**Приоритеты учителя-  
логопеда:**

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

**Приоритеты воспитателей:**

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

**2. *Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)***

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

**3. *Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)***

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

### **Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

### **Библиографический список**

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
- 11В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 13З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
17. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009



18. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград:Учитель,2011
- 21.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
- 22.Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 23.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 24.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 25.Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 26.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи.:РОСМЭН,2005
- 27.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 28.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 29.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- 30.Журнал “Логопед”

**Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.**

(логопункт)

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	<b>Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)</b>				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях .  Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шеёки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц»  Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах,	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 10 и обратно», игра «1-2-3...» (на материале отрабатываемых звуков).

		предложениях . Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях .	Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».		Работа с логопедическим тренажёром.
II	<b>Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые ,призубные, межзубные, парасигматизмы)</b>				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш».  Автоматизация звука «Ш».  Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ ( вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка» ..	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.
III	<b>Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).</b>				

	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л».  Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль».  Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш».  Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.
IV	<b>Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).</b>				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р».  Постановка и	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи

		<p>автоматизация звука «рь».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ч».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Щ».</p> <p>Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».</p>	<p>верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>		<p>предложение», «один-много».</p>
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

# **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей с диагнозом ФН, ОНРІІІ на 2017-2018 уч. год.**

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **І полугодие**

#### **Звукопроизношение.**

1. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизировать.

#### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Начать работу по формированию правильного речевого дыхания, по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
4. Учить детей говорить в спокойном темпе.
5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Совершенствовать умение правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1-го, 2-х, 3-х слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **Развитие фонематического анализа**

1. Дать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3. Учить находить слова с определенным звуком в предложении.
4. Закрепить умение определять место звука в слове.
5. Сформировать навык звукового анализа и синтеза слов из 3-4 звуков.
6. Познакомить детей со звуками (а), (у), (и), (о), (Ы), (п,пЬ), (т,тЬ), (к,кЬ), (м,мЬ), (н,нЬ), (б,бЬ).

#### **Обучение грамоте.**

1. Сформировать представление о букве, о том, чем буква отличается от звука.
2. Познакомить с буквами А, У, О, И, Ы П, Т, К, М, Н, Б.

3. Формировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
4. Сформировать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, ОУ), закрытых и открытых слогов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа)
5. Упражнять в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами, «зашумленных» изображений букв.
6. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
7. Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
8. Дать представление о предложении, слоге, слове.
9. Учить анализировать простое предложение (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

### **Лексика.**

1. Расширить представления детей о профессиях работников детского сада, названия и назначения групп и комнат в детском саду, названия предметов мебели, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними, имена и отчества воспитателей и других работников детского сада.
2. Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знания основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь:
  - сущ. Овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, баклажан, кабачок, чеснок, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, огород, сад, грядка, парник, теплица, дерево, урожай.
  - прилаг. Спелый, сочный, зрелый, душистый, аппетитный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, синий, фиолетовый, розовый.
  - глаголы. Зреть, собирать, убирать, заготавливать, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.
3. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Ввести в активный словарь:
  - сущ. Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, тополь, ясень.
  - прилаг. Ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

-- глаг. Падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вяннуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

4. Закрепить представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь.

--сущ. Мухомор, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка.

-- прил. Ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый, ароматный.

-- глаг. Срезать, искать, наклоняться, различать, собирать, прятаться, висеть, заготавливать.

--наречия. Вкусно, сладко, кисло.

5. Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединении в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

--сущ. Дрозд, жаворонок, чиж, гусь, утка, скворец, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, аист, журавль, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, оперенье, крылья, хвост, голова, глаз, лапки, стая, косяк.

-- прил. Длинношей, красноклювый, короткоклювый, перелетный, дикие, быстрые, проворные, голосистые, веселые, задорные, певчие, острый, длинный, короткий, пушистый, важный, длинноногий.

--глаг. Летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, садиться, прыгать, ходить, нырять, пить, кружить, парить, опускаться, взлететь, грусти, подгребать, чистить.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Ввести в активный словарь:

--сущ. Медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, бобр, лось, корова, лошадь, коза, козел, овца, баран, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, мех, стадо, рога, грива, копыта, клыки.

--прилаг. Теплый, толстый, густой, вкусный, пушистый, шелковистый, плотный, теплый, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куций.

--глаг. Линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.



8. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, зачем зимой нужно подкармливать птиц. Ввести в активный словарь:

-- сущ. Свиристель, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь.

--глагол. Прилетать, замечать, трещать, зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

### **Развитие грамматического строя речи.**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Закрепить практическое употребление относительных и притяжательных прилагательных в речи.
3. Закрепить умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.
4. Закрепить умение образовывать глаголы с различными приставками.

### **Обучение связной речи.**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем с использованием коллективно составленного плана, по серии картин, по картине.
4. Учить составлять план рассказа.
5. Учить грамотно задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Совершенствовать навык пересказа небольших текстов по заданному и коллективно составленному плану. Обучение творческому пересказу с изменением времени «действия» и лица рассказчика.

## **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей с диагнозом ФН, ФФНР, ОНР III на 2016-2017 уч. год.**

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **II полугодие**

##### **Звукопроизношение.**

Закончить автоматизацию всех звуков у детей.

##### **Развитие просодической стороны речи.**

6. Развивать длительность речевого выдоха.
7. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
8. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)

##### **Работа над слоговой структурой слова.**

3. Совершенствовать умение правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
4. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 2-х, 3-х слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

##### **Развитие фонематического анализа**

7. Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
8. Учить находить слова с определенным звуком в предложении.
9. Закрепить умение определять место звука в слове.
10. Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов из 3-4 звуков.
11. Повторить (познакомить) детей со звуками (г, гь), (д, дь), (х, хь), (в, вь), (ф, фь), (ш), (ж), (с, сь), (з, зь), (ч), (щ), (л, ль), (р, рь), (ц), (й), (э).

##### **Обучение грамоте.**

10. Закрепить представление о предложении, слове, слоге, звуке, букве.
11. Развивать навык дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
12. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5-ти звуков (написание не расходится с произношением) : трава, слива, маска, миска.

13. Закрепить навык осознанного чтения и печатания слов.
14. Познакомить с новыми буквами : Г, Д, Х, В, Ф, Ш, Ж, С, З, Ч, Щ, Л, Р, Ц, Й, Э, Ъ, Ь.
15. Совершенствовать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы.
16. Совершенствовать умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
17. Учить анализировать простое предложение (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

## **Лексика.**

3. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Ввести в активный словарь:

-- сущ. Зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель.

-- прилаг. Холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, суровый, лютый, вьюжный, студёный, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий.

-- глаг. Мести, дуть, завывать, падать, лететь, кружиться, морозить, выть, подмораживать, засыпать, лететь, кататься, топить, зябнуть, чистить, сгребать, скользить, скрипеть, сверкать.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь:

-- сущ. Машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот.

-- прилаг. Легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный.

-- глаголы. Ехать, везти, управлять, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять.

3. Расширить представления детей о зимней одежде, обуви, головных уборах.

Углубить представления о материалах из которых они сделаны. Ввести в активный словарь:

-- сущ. Ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, шуба, перчатки, варежки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, мембрана, трикотаж, резина, кожа, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, липучки, носок, задник.

-- прилаг. Шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, зимний, летний, удобный, модный, нарядный.

-- глаг. Надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

4. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях из которых состоят предметы мебели. О материалах из которых сделаны мебель и посуда. Ввести в активный словарь:

--сущ. Мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник, посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг.

-- прил. Дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.

-- глаг. Ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

5. Расширить знания детей о комнатных растениях. Дать представления о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.

Ввести в активный словарь:

--сущ. Стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, рыхление, поливка.

-- прил. Сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый.

--глаг. Поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.

6. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной ( строительство гнезд, выведение птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь:

--сущ. Зяблик, кукушка, журавли, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое.

--прилаг. Звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный.

--глаг. Прилетать, строить, откладывать, высидывать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.

7. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города, (город рек, мостов, островов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

-- сущ. Город, Санкт-Петербург, река, канал, мост, Нева, Мойка, Фонтанка, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец, движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток.

--прилаг. Прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый, широкий, дорожный, пешеходный, полицейский.

--глагол. Возникнуть, воздвигать, стоять, возвести, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

8. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

--- сущ. Насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель.

-- прилаг. Вредный, полезный, майский.

--глагол. Вредить, уничтожать, точить, грызть, опылять, помогать, ползать.

9. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

-- сущ. Космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет.

--прилаг. Первый, космический, орбитальный.

-- глаголы. Осваивать, запускать, летать.

10. Дать детям представления о профессиях мам. Ввести в активный словарь:

-- сущ. Семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, весна, март, цветы, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, повар, портной, парикмахер.

-- прилаг. Родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, большая, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, умная, красивая, внимательная, серьезная.

-- глаголы. Жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убираться, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравлять, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать, работать, трудиться, создавать, лечить, учить, выдавать, готовить, стричь.

## **Развитие грамматического строя речи.**

5. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
6. Продолжить работу по обучению согласованию числительных с именами существительными по всем лексическим темам.
7. Закрепить умение правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные по темам: Посуда, Мебель, Животные, Птицы.
8. Закрепить умение правильно употреблять в речи сложные предлоги.
9. Продолжать работу над умением образовывать и правильно употреблять в речи глаголы с различными приставками, глаголы обозначающие трудовые действия.
10. Совершенствовать умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы : Санкт-Петербург, мамин праздник)
11. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные ( тема: Перелетные птицы)

## **Обучение связной речи.**

6. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана: по серии картин, по картине.
7. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов по заданному и коллективно составленному плану.
8. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
9. Учить использованию принятых норм вежливого речевого обращения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространенно)
10. Учить сочинять короткие рассказы на заданную тему.
11. Закреплять навык творческого пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия. Составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.



